

«Рассмотрена и принята»

На заседании педагогического
совета МБОУ «НКНШ»

Протокол №1

От 28 августа 2021 года.

«Рассмотрена»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

МБОУ «НКНШ»

Протокол №1 от 28 августа 2021 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ «НКНШ»

Приказ №29

от 01 сентября 2021 года.



Рабочая программа

по окружающему миру для 1 класса

учителя МБОУ «Новокиреметская начальная школа»

Аксубаевского муниципального района РТ

Багаутдиновой Халисы Минфазыловны

на 2021 -2022 учебный год

с.Новая Кирметь

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» за 1 класс являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- Первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- Этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- Потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- Освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;

- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать свою деятельность, используя «Страницы для самопроверки»;
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.;
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Распознавать и называть комнатные растения;
- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть наиболее распространённые растения своей местности;
- Различать культурные и дикорастущие растения;
- Различать хвойные и лиственные деревья;
- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- Называть фрукты, овощи, ягоды;
- Отличать животных от растений;
- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- Перечислять группы животных и их существенные признаки;
- Различать домашних и диких животных;
- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символьических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- Находить место России на земном шаре.

Содержание учебного предмета, курса
Программа 1 класса включает следующие разделы.
Мы и наш мир (11 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Экскурсия в школьный дворик.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка.

Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей.

Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе.

Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, приученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему оничат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир (5 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Календарно-тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в рамках УМК «Перспектива» в 1 классе 2 часа в неделю - 66 часов в год.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Мы и наш мир (11 ч)				
1	Что такое окружающий мир?	1	1.09	
2	Природа.	1	6.09	
3	Неживая и живая природа.	1	8.09	

4	Культура. Объекты культуры.	1	13.09	
5	Природа в творчестве человека.	1	15.09	
6	Мы — люди.	1	20.09	
7	Как мы общаемся с миром.	1	22.09	
8	Люди — творцы культуры.	1	27.09	
9	Путешествие в парк города в мир красок и звуков родной природы. Экскурсия.	1	29.09	
10	Наш класс в школе.	1	4.10	
11	Мы — дружный класс.	1	6.10	
	Наш класс (13 ч)			
12	Учитель — наставник и друг.	1	11.10	
13	Природа в классе.	1	15.10	
14	Как ухаживать за комнатными растениями?	1	18.10	
15	Как ухаживать за комнатными растениями?	1	20.10	
16	Что растёт у школы?	1	25.10	
17	Мир за стеклянным берегом.	1	27.10	
18	Кто ещё у нас живёт? Живой уголок школы и его обитатели.	1	8.11	
19	Какие бывают животные. Группы животных и их существенные признаки.	1	10.11	
20	Делу — время.	1	15.11	
21	Книга — наставник и друг.	1	17.11	
22	Потехе — час.	1	22.11	
23	Играй, но о правилах не забывай.	1	24.11	
	Наш дом и семья (15 ч)			
24	Мы в семье.	1	29.11	
25	Моя семья — часть моего народа Схема родословного древа.	1	1.12	
26	Природа в доме.	1	6.12	
27	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1	8.12	
28	Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.	1	13.12	
29	Комнатные растения у нас дома.	1	15.12	
30	Выйдем в сад.	1	20.12	
31	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	22.12	
32	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	27.12	
33	Дикорастущие и культурные растения.	1	12.01	
34	Собака в нашем доме.	1	17.01	
35	Кошка в нашем доме.	1	19.01	

36	Дикие и домашние животные.	1	24.01	
37	С утра до вечера. Распорядок дня. Домашние обязанности.	1	26.01	
38	Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».	1	31.01	
	Город и село (14 ч)			
39	Мы в городе, селе.	1	2.02	
40.	Красота любимого города и родного села.	1	14.02	
41	Природа в городе.	1	16.02	
42	Что растёт в городе?	1	21.02	
43	Чудесные цветники.	1	23.02	
44	В ботаническом саду.	1	28.02	
45	Кто живёт в парке?	1	2.03	
46	В зоопарке.	1	7.03	
47	Войдём в музей!	1	9.03	
48	Мы помним наших земляков.	1	14.03	
49	Все профессии важны. Профессии в городе и селе.	1	16.03	
50	Экскурсия по музею боевой славы	1	21.03	
51	Экскурсия по музею боевой славы	1	23.03	
	Родная страна (8 ч)			
52	Россия — наша Родина. Пословицы о Родине.	1	6.04	
53	Москва — столица России. Москва на карте России.	1	11.04	
54	Мы — семья народов России.	1	13.04	
55	Природа России.	1	18.04	
56	Охрана природы.	1	20.04	
57	Красная книга России.	1	25.04	
58	Заповедные тропинки. Заповедники.	1	27.04	
	Человек и окружающий мир (5 ч)			
59	Экологический праздник «Охраняй природу»	1	2.05	
60	Экологический праздник «Охраняй природу»	1	4.05	
61	Взгляни на человека!	1	9.05	
62	Всему свой черёд.	1	11.05	
63	У каждого времени — свой плод.	1	16.05	
64	Я — часть мира	1	18.05	
65	Семейный праздник «Я и мы» Промежуточная аттестация .Тестирование	1	23.05	
66	Семейный праздник «Я и мы»	1	25.05	

